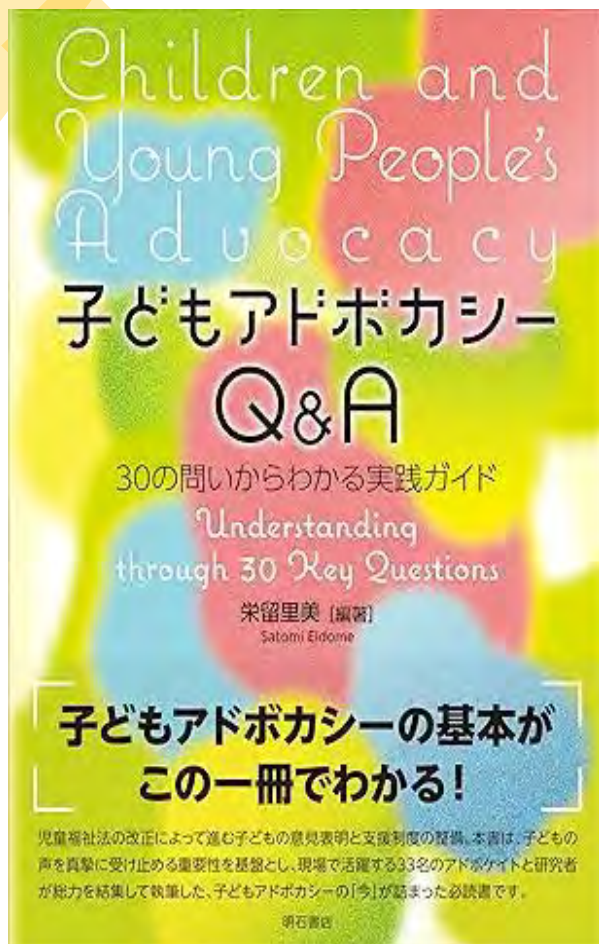


一時保護と子どもアドボケイト



講師

- ・ 栄留里美 (Satomi Eidome)
- ・ 西南学院大学 人間科学部 社会福祉学科 准教授
- ・ 博士 (社会福祉学) ・ 社会福祉士 ・ 保育士

・ 子どもアドボカシー学会副会長

・ NPO法人子どもアドボカシーセンター

OSAKA 理事

アドボケイト団体スーパーバイザー

・ 一般社団法人子どもアドボカシーセンターみやぎ

・ 一般社団法人子どもの声からはじめよう (東京) 他

2019年12月 - 2021年5月 厚生労働省 子どもの権利擁護に関するワーキングチーム構成員

本の詳細について
はこちらから



講話の流れ

- ①一時保護で生活する子どもたち
- ②一時保護所における実践例
- ③アドボケイトを利用した子どもの調査
注意点
- まとめ おわりに

一時保護と子どもの人権

- 一時保護とは親からの虐待などによって子どもが家庭で暮らせない状況が発生した場合に、一時保護所などで一時的に生活
- 2021年度；1年間で2万6358件が「児童相談所における所内一時保護児童の受付件数及び対応件数」として計上されています（厚生労働省 2023）。
- 一時保護は親からの暴力などから守られる一方で、親からの連れ去りを防ぐという理由で通学や通信など多くの制限を受けることがあります。そして今後どうなるかという不安がある時期になります。また一時保護護所が「刑務所みたい」（朝日新聞2019）という報道等があったように、集団生活を維持するために管理体制が厳しい側面もあります。

一時保護：権利の回復とともに制約していることがある

児童相談所・市町村・施設 子どもの権利擁護の「最後の砦」

一時保護所

居住・移動の自由の制約

教育を受ける権利

・施設等

生活上のルールを守らせること

通信の制限

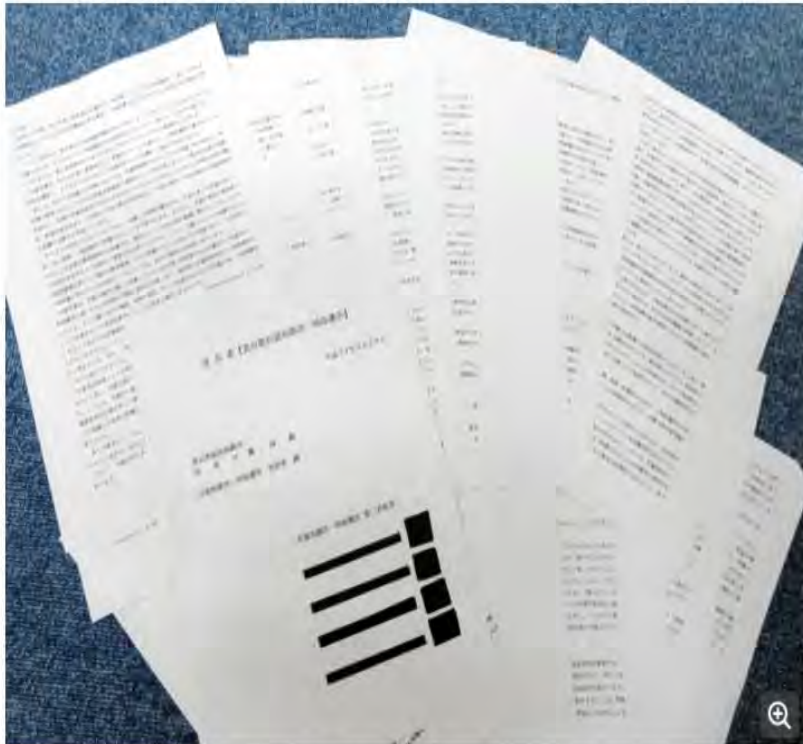
浜田真樹氏（2022）

『日本の児童相談所日本の児童相談所——子ども家庭支援の現在・過去・未来』明石書店 p 22

保護された子、会話も笑顔も許されず 「まるで刑務所」

有料会員記事

山内深紗子、編集委員・太久保真紀 2019年7月18日 5時00分



第三者委員会がまとめた40ページに及ぶ意見書。委員の名前は黒塗りだったが、あとはすべて開示された

家にいるのがつらくてここに来たはずなのに――。東京都の児童相談所の一時保護所について第三者委員会がまとめた意見書には、厳しい管理ルールにつらい思いをした子どもたちの嘆きが多く記された。

「一時保護所に行くぐらいなら死ぬ」

東京都第三者委員がまとめた 意見書に記載された、子どもたちの声 朝日新聞 2019年7月18日記事より

- ・「閉じ込められて、外に出られず、外の様子もわからず、親や友だちとも連絡も取れず、学校も行けず、家族とも会えず、見通しも不明のまま、知らない大人に早く寝ろ、早く起きろとしかられ、自分の物ではない服を着て過ごし、そのような状態で何カ月もいるのは、頭がおかしくなりそう」
- ・「刑務所みたいで、感情をなくし、脱走してしまいたくなる。職員は外に出られるからいいけど。なぜ子どもだけが自由を奪われるのか。いつ出られるとか、いつ親に会えるとか、事前に見通しを伝えてもらえるだけで少しは頑張れる。職員付きでもいいから、学校とか、外出させしてほしい。せめて体育館で遊べる時間を作ってほしい。ここでは静かにしろの一点張りで、皆が暴れるのもわかる」
- ・「ここは自由が何もない。着る服も決められて、私物もとられてしまう。弁護士の先生もここで携帯電話を取り上げられて24時間生活してみるといいよ。気が狂うから」
- ・「家がきつくてここにきたはずなのにここがきつすぎる」
- ・「虐待されてきているのにまず反省を求めるのは……」
- ・「安全だけど安心ではない」
- ・「新しく入った子が話しかけてくるが怒られるので無視しなければいけない。でも本当は自分も話したい」
- ・「ニコニコしているだけで『何ニコニコしてるの?』と言われて、笑うこともできないんだと思った」
- ・「百人一首の話をしていたら職員がしゃべるなと注意していた」
- ・「テレビも食事も無言でいるのはさみしいし悲しい」
- ・「着替えのときなどに子ども同士で『目を合わせないように』『後ろを向くように』と言われ、下を向いていた」
- ・「ルールが必要なのはわかるけど刑務所みたい」
- ・「大人同様の人間として扱うなら対等に接してほしい」
- ・「子どもとして扱うならきちんと保護してほしい」

運営基準

- 一時保護所改革～2024年3月には一時保護施設の運営基準も設けられました。
- 運営基準には、「正当なく、児童の権利を制限してはならない」（第10条1項）、権利擁護や子どもの意見・意向を尊重した支援の実施、研修の機会の確保（第17条2項）など盛り込まれました。

近年の子どもの意見表明権にまつわる 国内法

- ・ 2022年6月、こども基本法の成立
- ・ →意見表明・社会参画の権利法制化
- ・ ●2022年6月児童福祉法改正—子どもの意見聴取等措置の義務化
- ・ 意見表明等支援事業の努力義務化 子どもの権利の環境整備 →施行は2024年4月

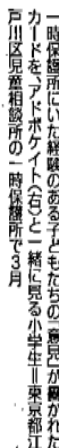
こども大綱（2023）

意見表明・意見形成支援の明文化 p10

「こども・若者が意見表明をし、社会に参画する上でも意見形成が欠かせないものであることから、意見形成への支援を進め、意見を表明しやすい環境づくりを行う。」

今年度、児童相談所を設置する全79自治体のうち約8割に当たる61自治体が実施することが、毎日新聞の調査で明らかになった。子どもの意見表明権を保障する取り組みの一環として、今年4月に施行された改正児童福祉法で自治体の努力義務となった。

子どもが声上げるため



3月下旬、東京都江戸川区の一時保護所を訪れた子どもアドボケイトの川瀬信子（一さん36）は、小学生の男児にカビの束を手渡し「これで一箱にのりたしよつ」。色とりどりの引板に一枚ずつ違う言葉が書かれていた。「大人にもっと話を聞きたい」「家に帰りたい」「家族から離れた暮らしが嫌いだ」「いすれも過去に一時保護されていた子ども

31枚に、一枚ずつ違う言葉が書かれていた。

「大人にもっと話を聞いてほしい」「家に帰りたい」「家族から離れて暮らしたい」――。いずれも過去に一時保護されていた子ども

民間、専門、個人 幅広く委託



CU
クローズ
アップ

末、6、7人が訪問入所してもない子どもたちの権利やアドボカートの役割について考えてもらい、その意見を明確にしてリレーンギや体育館で遊び、交流が深まる話し始めると子どもも側と毎月会議を持つの意見に児相が少しはたか、経過を確認し、た知人に手紙を書き希望した子どもが一時保護中は一般的に学校以外と連絡を断るは難しいと認め、児相は子どもの意見とめて安全に問題が止ることを確認し、さんには「自分に関わっている意見を表明は子どもの権利。本来の力を取り戻すを表現できる環境に

福岡市のNPO法人全国子どもアドボカシー協議会も昨年度以降、民間団体と共働で養成講座を開き、延べ約3000人が参加した。自治体や民間団体が対象に、事業を始めるための相談にも乗る。今月には、専門家による子どもアドボケートの活動のやり方をまとめ、無料で配布を始めた。

ただ、毎日新聞の調査では、児童相談所を設置する70自治体のうち秋田県や金沢市など、8自治体が、委託先がないため今年度は事業が実施できなくなっている。地域によっては人材確保がハードルとなっていることがうかがえる。

0万円とされ、国と自治体半分ずつ負担する。人口400万人で10億相を稼ぐ京都も、同30万人で1億兵庫・岡山・石市も一億だ。ない分は自治体の持ち出し。調査でも、意見表明支援の対象になる子どももが、自治体により左右される状況により左右されるという(群馬県)と懸念の上がる。

また、自治体がアドボカートの費用を負担することにより、独立性を侵すことに疑問が残る。全て国が負担し、意見表明支援が、社会的意見表明支援が(式)期待できない(一)

3自治体

アドボケイトの役割について「児相や児童養護施設などの関係者において十分には浸透していないという声も複数上がった。さんは「大人が確認した」とを聞き出すのではな

アドボケイト(代弁者)

子どもの立場に
だけ立つ

アドボケイト

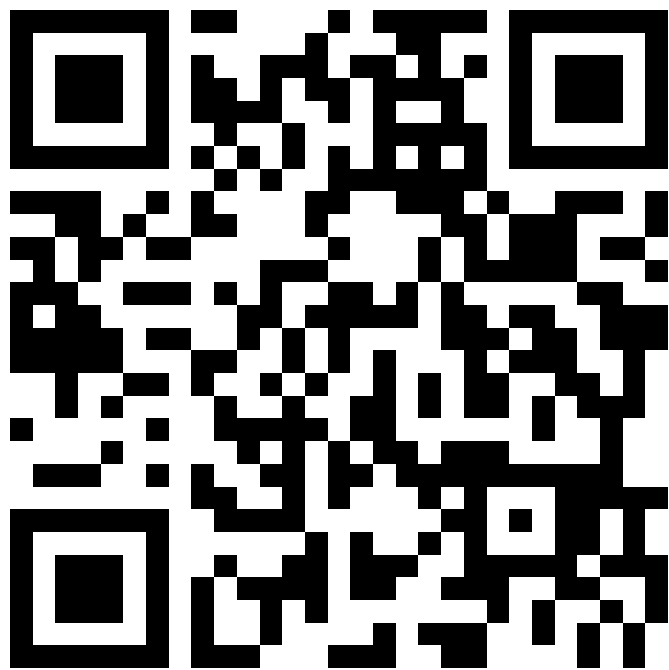
親

子

子どもにとって
最善の利益とは？

児童相談所・施設 など

一時保護所のアドボケイト動画できました



自治体によって実施方法は違いますか？

一時保護所のアドボカシーの多様性

シティズンアドボカシー



江戸川

大分



遊びを通じた
関係構築中心

面談中心

和歌山

岡山



フォーマルアドボカシー



アドボカシーのプロセス





いま、どんなきもち？



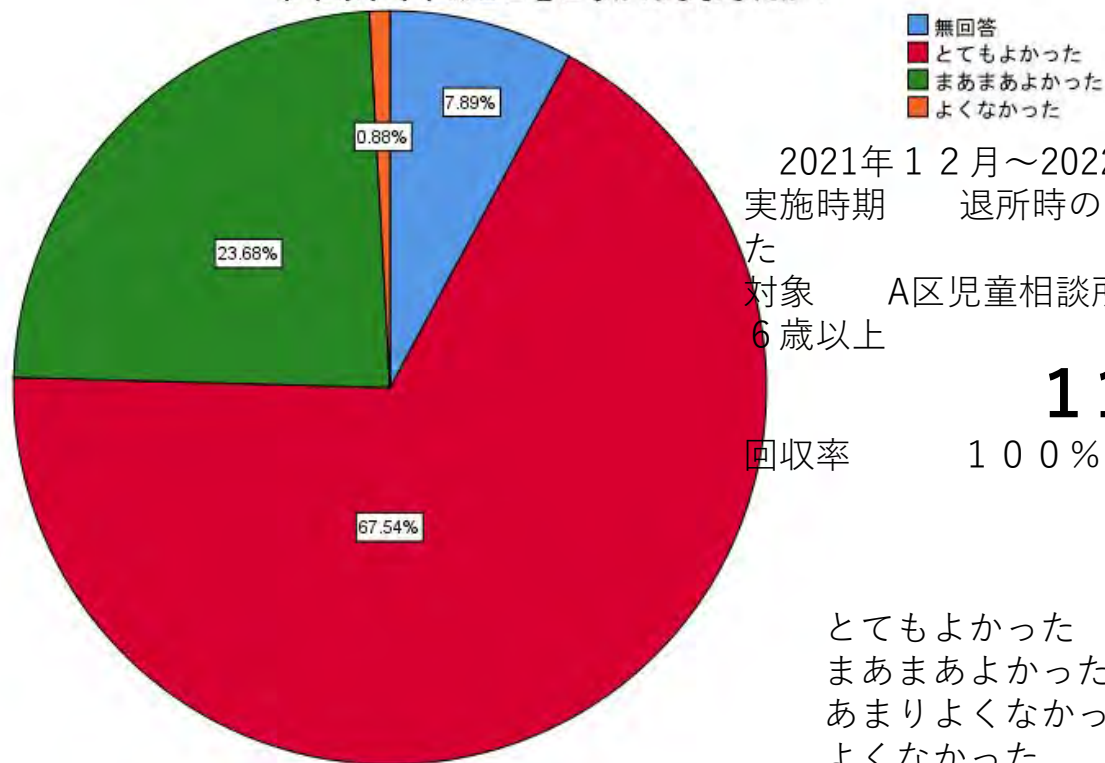
大距府人權教育研究協議會

いま、どんなきもち？



大都會人地關係研究協會

アドボケイトのことをどうかんじましたか？



無回答
とてもよかった
まあまあよかった
よくなかった

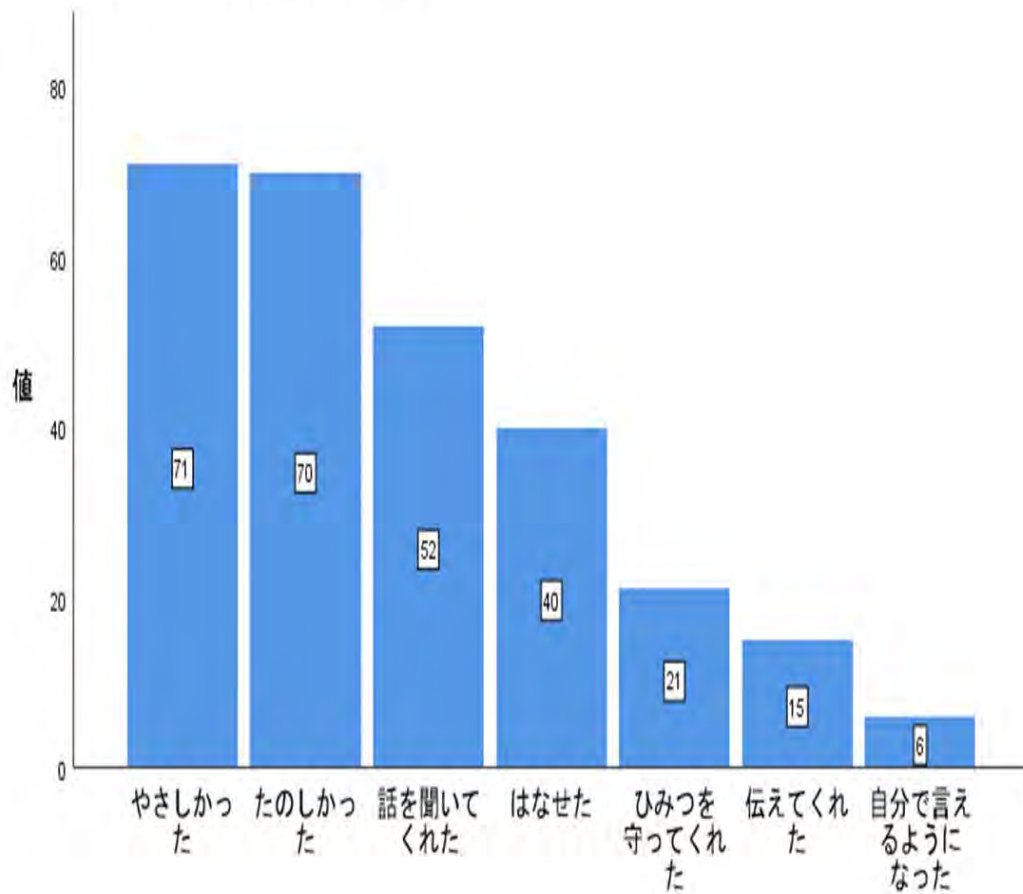
2021年12月～2022年11月 1年間
実施時期 退所時のアンケートと同時に実施してもらった
対象 A区児童相談所 1週間以上一時保護所で生活した6歳以上

114名

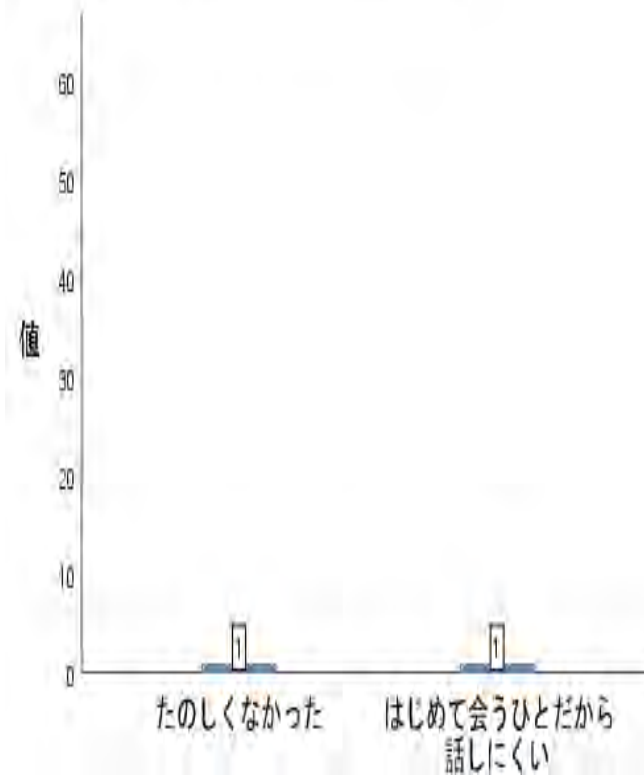
回収率 100% ・

	度数	パーセント
とてもよかった	77	67.5
まあまあよかった	27	23.7
あまりよくなかった	0	0
よくなかった	1	0.9
無回答	9	7.9
合計	114	100.0

とてもよかった・まあまあよかったの理由



あまりよくなかった・よくなかったの理由



5つの一時保護所でも・・

子どもから8割～9割以上高評価 合計431名

- A：とてもよかった67.5%、まあまあよかった23.7%、あまりよくなかった0.9%、良くなかった0.9%、無回答7.9%
- B：とてもよかった60.4%、まあまあよかった31.5%、あまりよくなかった4.5%、よくなかった1.8%、無回答1.8%
- C：とてもよかった61.2%、まあまあよかった29.9%、あまりよくなかった4.5%、無回答4.5%
- D：とてもよかった67.2%、まあまあよかった25.4%、あまりよくなかった3.0%、よくなかった1.5%、無回答1.5%
- E：とてもよかった68.1%、まあまあよかった26.4%、無回答5.6%
- 5施設：とてもよかった60.4%～68.1%、まあまあよかった23.7%～31.5%、あまりよくなかった0.9%～4.5%、良くなかった0.9%～1.8%、無回答1.5%～7.9%

良かったこと 願いが叶ったこと



- 【願いが叶ったこと】を良かったこととして語る子どもが多くいた（今回調査16コード）ことである。
- ○「（一時保護所の）友達が怒ると口が悪くなるから、ご飯のときもテーブルの真となりだから、睨まれたり見られたりすると気になるから席を変えてほしいって言って」「アドボケイトに言って、じゃあ先生に言うってみる？って言われたから、アドボケイトに先生に伝えてもらった」「**悩みを話して、それを先生に言ったときに改善されたのが、話してよかったなって思った**」（Cさん 小学4年）
- ○「やっぱり話をつけてくださったので、心理士さん福祉司さんに伝えておくって言われて、それで**アドボケイトさんからのお手紙**でっていう面談もあったので、それとここに来た理由も知れたので。（中略）**おかげさまで退所につながる事ができたので、それに関してはすごく感謝してます**」（Dさん 中学1年生）

願いが叶ったこと（続き）



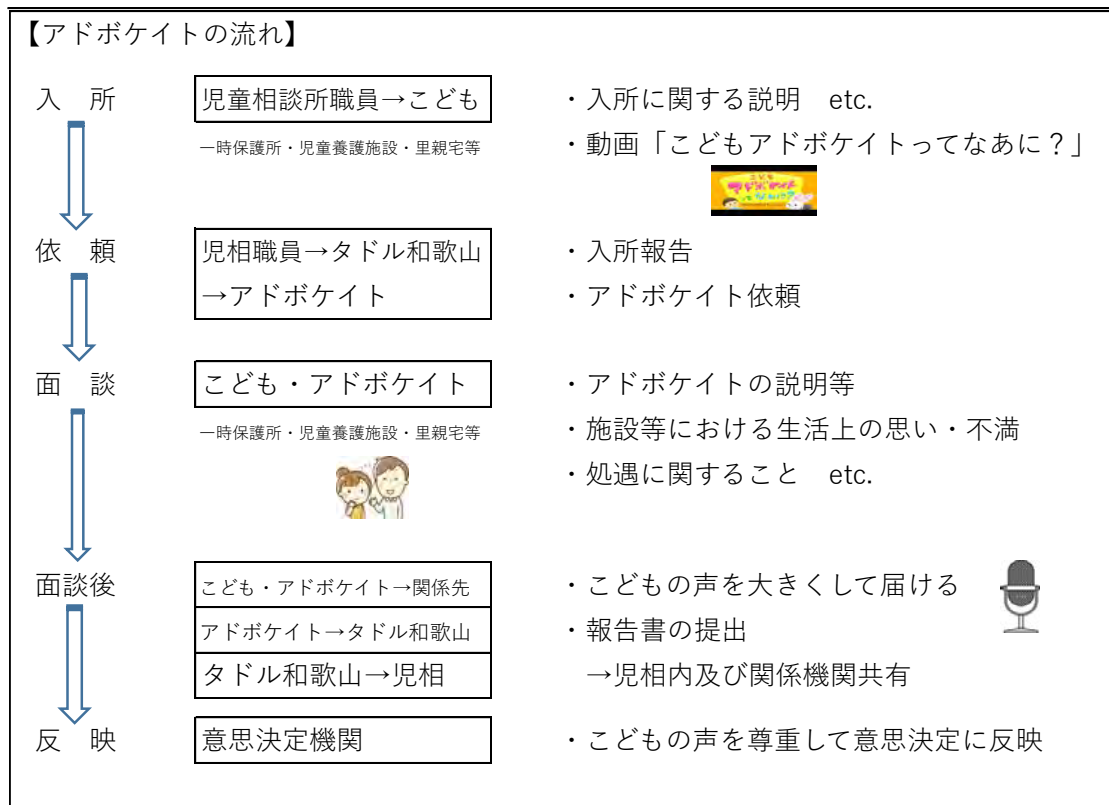
- ○「僕が議員の人と話したいって（アドボケイト）に言って話して、最終的には（議会）に行きたいですって、伝えたんですね。**じゃあ行かせてあげるって（児相職員）に言われて**」（Eさん 小学6年生）
- ○「**施設は嫌だって言ったらケースワーカーに伝えてくれたらしくて、施設じゃなくなった。**」（児童福祉司には）言ってて、それとアドボケイトに伝えたことから、おばあちゃんちでいいよって」（Fさん 中学2年生）
- この評価はアドボケイトが良かったことというだけではなく、子どもの声を受け止め叶えようとした児童相談所側の評価でもある。子どもの声を聴き感情を受け止めるだけではなく、叶えることも子どもは求めていることが改めて認識できる。児童相談所側の対応が重要である。

時間が短い



- 児童養護施設の生活スペースに訪問するアドボケイトの評価調査（栄留ら 2022）と同様に【時間が短い】という声がほぼ全員の子どもから聞かれた。「ひとつだけあるんですけど、時間が午前までなのが、午前までで、話したいときに話せないかもしれないし、時間的に、そういうのかな（Eさん 小学6年生）」⇒「平日は授業があるからやっぱり土曜だけで時間ですね」
- 「順番がないとか、順番が全然回ってこないとか、面接で遅れたとか（Gさん 小学5年）」⇒頻度「（週に）2回。日曜日できたら来てほしい」

和歌山の場合

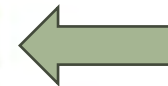
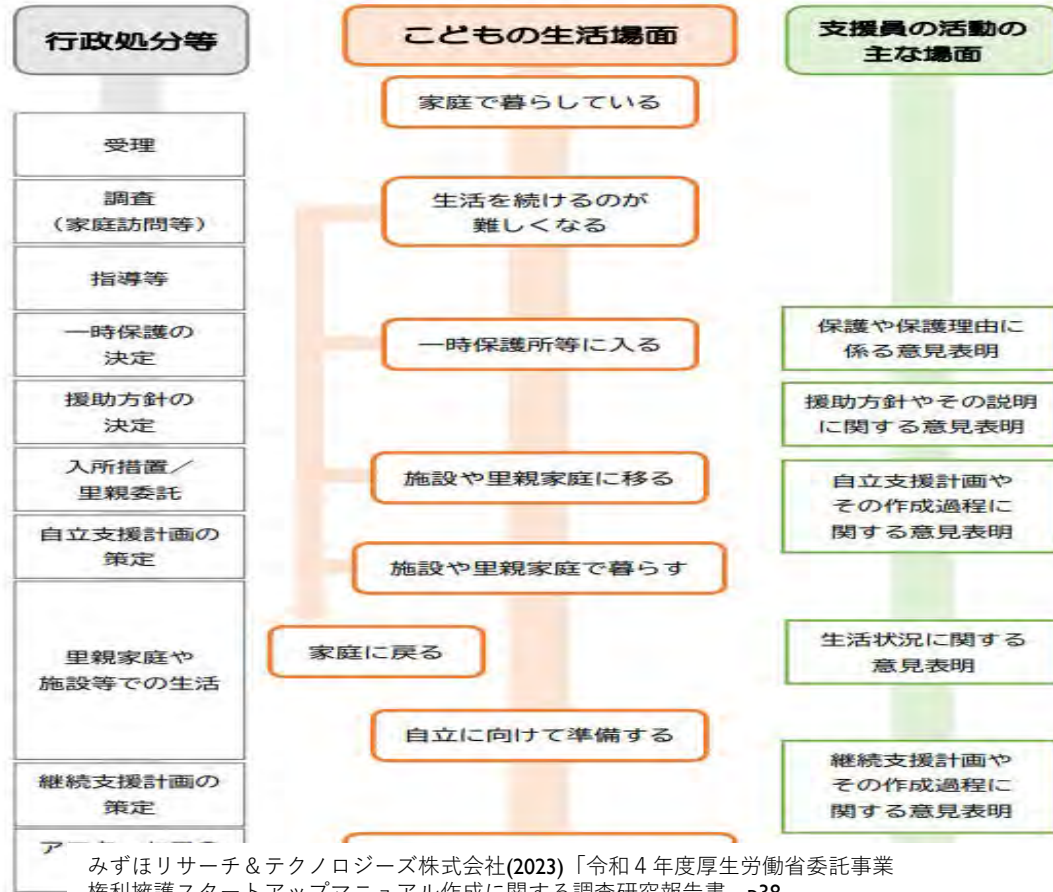


和歌山県提供

～栄留里美（2024）コラム

和歌山県の取り組み 一人ひとりにアドボケイトをつける方法とは『子どもアドボカシーQ&A』

< 意見表明等支援を実施する主な場面 >



**権利擁護
スタートアップ
マニュアル**にも援助
方針やその説明に関する意見表明について記載あり

みずほリサーチ＆テクノロジーズ株式会社(2023)「令和4年度厚生労働省委託事業
権利擁護スタートアップマニュアル作成に関する調査研究報告書 p38

出典) 三菱UFJリサーチ&コンサルティング「アドボケイト制度の構築に関する調査研究」(2019年
度) 報告書をもとに作成

援助方針会議の アドボケイトの活動方法

「①アドボケイトさんに話し、どんなふうの手紙を書くか、一緒に考えてもらう。」

（文字だけで書くのがむずかしければ、絵を描く方法もあります！）（子どもへの説明文より）」

アドボケイト 初回対応(70分)

「手紙用の用紙をイラスト入りの物など3種類用意。どれにするかを選んでもらう。
シンプルな緑の枠のものを選ぶ。」

用紙に記入する前に別用紙に自分の言いたいことをメモし、文章を作り「読むから聞いて」と読み上げ、気持ちが伝わる言葉を一緒に考え、訂正しながら手紙にしていって。
(続き⇒)



②アドボケイトさんと一緒に、
担当の児童福祉司や児童心理司さんに手紙を渡し、
あなたの気持ちをきちんとわかってもらえるよう、
手紙の内容について説明をする。（子どもへの説明文より）

1週間後 アドボケイト

【最終確認】(30分)

＊＊施設の方が良いという

新たな希望があったため手紙に追加記入し、最終確認。

【ワーカーに手紙を渡す】(30分)

本人担当ワーカー、本研究施設側担当ワーカー 3名
手紙を書いた気持ちを本人から、本人の取り組んだ様子を
アドボケイトから説明。手紙を手渡した。

ワーカーからは「しっかり書いてくれたことがわかりました」
と感想があった。

ワーカーが退席後、感想を聴くと「少し期待が持てた」と明
るい表情になっていた。



③援助方針会議であなたの手紙が読まれる。
そのうえで、援助方針会議で
あなたのこれからのことが決まる。

(子どもへの説明文より)



注意点： アドボケイトと 意見聴取等措置の違い

- （意見聴取等措置の要件）

- 時点：意見聴取等措置は措置や委託・一時保護等に先
立つてあらかじめ実施しなければならぬ。ただし、
児童生命、心身の安全確保のために緊急を要する
場合、あらかじめ保護等を行ない、その後速やかに意見聴
取等措置をとらなければならない。

- プロセス：措置や委託・一時保護等についてのも
の说明、こどももかからの意見聴取等を行なったこと
をもつて、意見聴取等措置がとられたこととなる。

説明内容・聴取内容

- ・ 説明内容：以下の事項について説明すべきである。
- ・ **児童相談所の役割**
- ・ **こどもが置かれている現在の状況、親や家族の現在の状況**
- ・ **（一時保護の場合）一時保護ガイドラインで定められている内容**
- ・ **（措置や委託の場合）児童相談所運営指針で定められている内容**
- ・ **聴取した意見の取扱い・権利救済の仕組み**
- ・ 聴取内容：以下の事項について聴取すべきである。
- ・ **措置や委託・一時保護等に対する意見又は意向やその理由**
- ・ **こども自身の今後に対する希望**
- ・ **こども自身が置かれている現在の状況についてどのように考えているか**
- ・ **親や家族、友人と一時的に離れることについてどのように考えているか**
- ・ 引用：みずほリサーチ＆テクノロジーズ株式会社(2023)「令和4年度厚生労働省委託事業 権利擁護スタートアップマニュアル作成に関する調査研究報告書」(https://www.cfa.go.jp/assets/contents/node/basic_page/field_ref_resources/7bbba95c5cbf-4767-af55-67acd3408fc5/36a5101a/policies_jidougyakutai_Revised-Child-WelfareActResearch_01.pdf,2023.9.25).

おわりに（まとめ）

- ・一時保護という形態の意義と課題の両面を理解する
⇒アドボケイト＋権利擁護の様々な仕組みが必要
- ・アドボケイトの活動：訪問型・相談型・ひとりひとりつける・援助方針方
それぞれの利点があるため組み合わせが重要
- ・月1回は月に1回はアドボケイトと児相・保護所の検討会
- ・独立性を保つこと 児童相談所の下請けではない
- ・職員養成（子どもの声を受け止める実践演習）
- ・アドボケイトが多くなればその分のSV研修の充実 SVの増加・養成
- ・アドボケイトがつらい話を聴くことも多いため、メンタル面のサポート

詳しく知りたい方

栄留里美（2024）「一時保護所で生活する子どもにとって有効なアドボケイトの実践方法とは何かー子どもへのインタビュー調査から」,子どもアドボカシー研究第2号, pp41-55.

栄留里美（2024）「一時保護所でアドボケイトを利用した子どもたちはどう感じていますか」など
栄留里美編著『子どもアドボカシーQ&A——30の問いからわかる実践ガイド』明石書店.

